

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

a.s. 2025/2026

Il PAI ha come obiettivo quello di garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti a tutti gli alunni, promuovere la piena integrazione, favorire il successo formativo e accrescere la cultura dell'inclusione nella comunità scolastica.

Il Piano per l'Inclusione dell'Istituto Omnicomprensivo di Montesano sulla Marcellana è frutto del lavoro svolto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ed è uno strumento che consente di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione.

L'omnicomprensività del nostro Istituto richiede un'attenzione particolare alla **continuità verticale** e al passaggio tra i diversi gradi.

Riferimenti Normativi Principali:

- Legge 104/92 (Integrazione scolastica degli alunni con disabilità).
- Legge 170/2010 (Norme in materia di DSA).
- Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013 (Strumenti d'intervento per alunni con BES).
- D.Lgs. 66/2017 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità attuando la legge 107/2015).
- D. Lgs. 96/2019

Analisi della Situazione dell'Inclusione

Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1 . disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) – totali:	35
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	35
2. disturbi evolutivi specifici – totali:	14
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	11

➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	59
N° PEI redatti dai GLHO	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		1

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		0
Docenti tutor/mentor		0
Altro:	Assistenti alla persona	4
Altro:	Assistenti alla comunicazione	0

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si

	Assistenza alunni disabili	si
--	-----------------------------------	----

D. Coinvolgimento personale ATA	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
--	--	----

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche/gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
--	---	----

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Valutazione e Punti di Forza/Criticità

Analisi delle azioni, metodologie e risorse utilizzate nell'anno concluso:

- **Punti di Forza:**

- Buona organizzazione interna e collaborazione con i servizi territoriali.
- Formazione specifica del personale su inclusione, DSA, ADHD, autismo, ecc.
- Utilizzo di tecnologie e metodologie didattiche innovative.

- **Aree di Criticità/Miglioramento:**

- coordinamento tra i docenti di sostegno nei diversi gradi,
- coinvolgimento delle famiglie,
- uso efficace degli strumenti compensativi e dispensativi
- coinvolgimento del personale ATA nei progetti inclusivi

Didattica e Metodologie

- **Obiettivo:** Promuovere una **didattica realmente inclusiva** in tutti i Consigli di Classe/Team Docenti.
 - Implementare le **metodologie attive** (es. *Cooperative Learning*, *Didattica per Competenze*, *Flipped Classroom*).
 - Fornire strumenti per l'elaborazione di **PDP** (Piano Didattico Personalizzato) e **PEI** (Piano Educativo Individualizzato) in linea con le Linee Guida Ministeriali.
 - Potenziare l'uso di **strumenti compensativi e misure dispensative** in modo trasversale.
 - Garantire l'utilizzo del modello **ICF** (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) per la redazione del PEI.

Organizzazione e Continuità

- **Obiettivo:** Ottimizzare la gestione delle risorse umane e materiali e garantire la **continuità educativa**.
 - Rafforzare il ruolo e le funzioni del **GLI** (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) come organo di coordinamento.
 - Definire protocolli chiari per il **passaggio tra gli ordini di scuola** (transizioni) all'interno dell'Omnìcomprensivo (es. incontri di conoscenza tra docenti, scambio di documentazione riservata).
 - Migliorare la gestione del monte ore di **sostegno** in base ai fabbisogni reali.

Formazione del Personale

- **Obiettivo:** Offrire una formazione specifica per tutto il personale scolastico.

- **Docenti:** Attivare percorsi formativi sul nuovo modello PEI, su specifiche disabilità (es. Autismo, ADHD) e sulle metodologie didattiche inclusive.
- **ATA:** Formazione specifica per il personale ausiliario sul supporto all'autonomia e alla comunicazione.

Rapporti con Famiglie e Territorio

- **Obiettivo:** Potenziare la collaborazione con le famiglie e i servizi esterni.
 - Organizzare **incontri informativi/formativi** per i genitori sulle tematiche inclusive.
 - Definire protocolli di collaborazione con **ASL, Servizi Sociali e Associazioni** del territorio.
 - Promuovere la partecipazione dei genitori al **GLO** (Gruppo di Lavoro Operativo) per gli alunni con Disabilità.

Risorse e Monitoraggio

Risorse Interne ed Esterne

- **Risorse Umane:** Docenti di sostegno, docenti curricolari (con specifiche competenze), Funzioni Strumentali per l'Inclusione, GLI, Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione (se assegnati dall'Ente Locale).
- **Risorse Materiali:** Laboratori, strumenti tecnologici e ausili didattici, software specifici.

Modalità di Verifica e Valutazione

- **Tempistiche:** monitoraggio in itinere e finale
- **Responsabili:** Il **GLI** è l'organo che coordina le operazioni di monitoraggio, supportato dal Dirigente Scolastico e dalla Funzione Strumentale.